

**УТВЕРЖДЕНО:**  
протоколом педагогического совета №1  
МОУ Детский сад №14  
От «30» августа 2019

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МОУ Детский сад №14  
И.И. Усмохина



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Григорьян Л.М.

**ВОЛГОГРАД**

**2019**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>РАЗДЕЛЫ</b>	<b>СТРАНИЦЫ</b>
<b>1 РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1 Пояснительная записка.	<b>2</b>
1.2 Цель, задачи РПГ в соответствии с ФГОС ДО	<b>4</b>
1.3 Возрастные индивидуальные особенности детей 6-7 лет.	<b>5</b>
1.4 Целевые ориентиры освоения программы у детей на этапе завершения дошкольного образования.	<b>8</b>
<b>II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1 Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей старшего дошкольного возраста по реализации образовательных областей. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО.	<b>10</b>
2.2 Система работы с родителями.	<b>17</b>
<b>III - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1 Режимы дня.	<b>20</b>
3.2 Тематическое планирование.	<b>22</b>
3.3 Расписание непосредственной организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	<b>25</b>
3.4 Методическое обеспечение РПГ.	<b>26</b>
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.	<b>27</b>
3.6 Организация кружковой работы	<b>31</b>
3.7 Заключение	<b>38</b>

**Граздел –  
ЦЕЛЕВОЙ**

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы № 17 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) детского сада, а так же примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014г. №АКПИ 14-281, список изменяющих документов от 20.07. 2015 г. №28, от 27.08.2015 г. №41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### **Программа составлена на основании:**

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, являющейся инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 6 до 7 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности

детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

## 1.2. Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО

**Ведущие цели РПГ** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РПГ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей РПГ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **1.3.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

### **ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведения дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно,

последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения

становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

### **Краткая характеристика воспитанников группы.**

Подготовительную группу №17  
посещают 27 детей возрастом от 6 до 7 лет.  
6 детей имеют- 1 группу здоровья, 21 ребенок - 2 группу здоровья.

1. Сведения о контингенте детей.

Группа	Количество детей	Девочки		Мальчики	
		Количество	%	количество	%
№ 17 от 6 лет до 7 лет	27	18	62	9	38

2. Сведения о социальном статусе семьи.

Группа	Количество семей	Многодетные	Количество семей с 1 ребенком	Количество семей с двумя детьми	Количество неполных семей	
					Воспитываются одной матерью	Воспитываются одним отцом
17	27	6	2	19	-	-

#### **1.4.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II раздел –**  
**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей подготовительной группы**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>* Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>* Формирование навыков культуры еды</li> <li>* Этика быта, трудовые поручения</li> <li>* Формирование навыков культуры общения</li> <li>* Театрализованные игры</li> <li>* Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Индивидуальная работа</li> <li>* Эстетика быта</li> <li>* Трудовые поручения</li> <li>* Игры с ряжением</li> <li>* Работа в книжном уголке</li> <li>* Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Игры-занятия</li> <li>* Дидактические игры</li> <li>* Наблюдения</li> <li>* Беседы</li> <li>* Экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Игры</li> <li>* Досуги</li> <li>* Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Игры- занятия</li> <li>* Чтение</li> <li>* Дидактические игры</li> <li>* Беседы</li> <li>* Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Игры</li> <li>* Чтение</li> <li>* Беседы</li> <li>* Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>* Эстетика быта</li> <li>* Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Музыкально-художественные досуги</li> <li>* Индивидуальная работа</li> </ul>

**Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно

<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 1 неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 1 неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

**МОДЕЛЬ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА НА НЕДЕЛЮ**  
**Сентябрь 1 неделя.**

Тема недели: «День знаний»

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно – пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
	Непосредственно - образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p><u>1.Познавательная деятельность. Предметное окружение.Диагностика.</u> Подготовка ко Дню знаний</p> <p><u>2.Продуктивная деятельность. Художественно-эстетическое развитие(рисование)Комарова</u> <u>стр.34/1</u></p> <p><u>3. Двигательная деятельность,Физическое развитие (физкультура).Пензулаева</u> <u>стр.9/1</u></p>	<p><b>Утро:</b></p> <p>1. Прием и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика комплекс №1 (см картотеку на сентябрь)</p> <p>3. Рассказ воспитателя «Что за праздник 1 сентября- День знаний».</p> <p><b>Прогулка 1</b>(см картотеку прогулок на сентябрь)</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>Постельный подъем, гимнастика после сна, хождение по ребристым дорожкам по профилактике плоскостопия.</p> <p>Инд. работа с Ваней М. и Денисом Т.</p> <p>Повторить признаки осени.</p> <p>Чтение и заучивание стихов про осень.</p> <p>Д/игра: « Давайте поселим зверей в наш лес».Павлова стр24</p> <p><b>Прогулка 2</b> (см I половину дня)</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Как я провел лето».</p> <p>Подготовить настольно-печатные игры по данной теме</p> <p>Вынести формочки, лопатки и ведерки для игр с песком</p> <p>Приготовить ребристые коврики</p> <p>Предложить бумагу и цветные карандаши</p> <p>Развивать усидчивость, фантазию.</p>	<p>Привлечь родителей к помощи в украшении группы ко дню Знаний, в проведении выставки рисунков «1 Сентября – День знаний»</p>
-------------	--	---	--	--

<b>ВТОРНИК</b>	<p><u>1.Познавательная деятельность.(ФЭМП).Диагностика.</u></p> <p><u>2.Коммуникативная деятельность.Речевое развитие (Развитие речи).Диагностика.</u></p> <p><u>3.Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.(музыка).По плану музыкального руководителя.</u></p>	<p><b>Утро:</b></p> <p>1. Прием и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика комплекс №1 (см картотеку на сентябрь)</p> <p>3. Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения»</p> <p><b>Прогулка 1</b> (см картотеку прогулок на сентябрь)</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>Постельный подъем, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика «Часики»</p> <p>Инд. работа с Максимом Е. Викой П.</p> <p>Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет..</p> <p>Д/игра: «Построй домик для животного». Павлова стр11</p> <p><b>Прогулка 2</b> (см I половину дня)</p>	<p>Рассматривание картины «Дети идут в школу»</p> <p>Вынести лопатки, ведерки для игр с песком.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик».</p> <p>Предложить игры на развитие мелкой моторики рук «Волшебные прищепки», «Веселые шнурочки»</p> <p>Развивать усидчивость, воображение</p> <p>Игровая деятельность детей по интересам.</p>	
----------------	---	---	---	--

СРЕДА	<p><u>1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте..</u> <u>Диагностика.</u></p> <p><u>2. Продуктивная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (лепка). Комарова</u> <u>стр.9/2</u></p> <p><u>3. Двигательная деятельность. Физическое развитие . Пензулаева стр.10/2</u></p>	<p><b>Утро:</b></p> <p>1. Прием и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика комплекс №1 (см картотеку на сентябрь)</p> <p>3. Беседа: «Что такое школа?»</p> <p><b>Прогулка 1</b> (см картотеку прогулок на сентябрь)</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>Постельный подъем, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Инд. работа с Настей М. Настей Л. по ЗКР упражнять в правильном произношении звука «У», «А»</p> <p>Чтение стихов на тему «Школа»</p> <p>Д/игра: «Подбери пару»</p> <p><b>Прогулка 2</b> (см I половину дня)</p>	<p>Рассматривание альбома «Мы теперь ученики»</p> <p>Формировать умение самостоятельно рассматривать картинки</p> <p>С-Р\игра: «Школа» - познакомить детей с некоторыми правилами поведения школьников.</p> <p>Вынести мячи, наборы для игр с песком.</p> <p>Упражнять в бросании мяча.</p> <p>Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов».</p> <p>Игра задание «Как можно...».</p>	<p>Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье детей (спокойное общение, питание, закаливание и движения)</p>
-------	---	---	---	--

<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<p><u>1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Диагностика</u></p> <p><u>2.Познавательная деятельность .(нравственно-патриотическое воспитание).Диагностика.</u></p> <p><u>3Двигательная активность на свежем воздухе.Физическое развитие. Пензулаева стр. 11/3</u></p>	<p><b>Утро:</b></p> <p>1. Прием и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика комплекс №1 (см картотеку на сентябрь)</p> <p>3. Беседа: «Какие школьные принадлежности знают дети? Для чего и кому они нужны?»</p> <p>4. Д/игра «Помоги собрать портфель»</p> <p><b>Прогулка 1</b> (см картотеку прогулок на сентябрь)</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>Постельный подъем, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика «Часики»</p> <p>Инд. работа с Евой Д. и Викторией В.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20.</p> <p>Отгадывание загадок «Школьные принадлежности»</p> <p><b>Прогулка 2</b> (см I половину дня)</p>	<p>Рассматривание картинок и предметов из серии «Школьные принадлежности» - уточнить, что для чего нужно.</p> <p>Вынести качели, наборы для игр с песком</p> <p>Предложить цветные мелки – развивать фантазию и изобразительные навыки детей.</p> <p>Предложить игры на развитие внимания и памяти Д/и « Кто знает пусть дальше считает».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Консультация для родителей «Как развивать память у ребенка».</p>
----------------	--	---	--	---

<b>ПЯТНИЦА</b>	<p><u>1. Социально коммуникативное развитие. (ОБЖ). Диагностика.</u></p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие. (рисование)</u> Комарова стр.35/3.</p> <p><u>3. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. По плану музыкального руководителя..</u></p>	<p><b>Утро:</b></p> <p>1. Прием и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика комплекс №1 (см картотеку на сентябрь)</p> <p>3. Рассказ воспитателя о правилах поведения в школе и детском саду.</p> <p><b>Прогулка 1</b> (см картотеку прогулок на сентябрь)</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>Постельный подъем, гимнастика после сна, гимнастика на укрепление зрения. Инд. работа с Ритой Т. Мирославой Л. Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию в квадрате. Провести викторину</p> <p>Посещение и обсуждение выставки рисунков «1 Сентября – День знаний»</p> <p><b>Прогулка 2</b> (см I половину дня)</p>	<p>Рассматривание поздравительных открыток «С Днем знаний». Знакомство детей с серией энциклопедий.</p> <p>Д/игра: «Найди что лишнее». «Узнай, какие предметы спрятаны». «Что не дорисовал художник».</p> <p>Вынести веники, совочки, ведерки – формировать трудолюбие, умение в наведении порядка на участке.</p> <p>Предложить раскраски по данной теме.</p> <p>Игры детей со строительным материалом.</p>	<p>Рекомендации и родителям: «Проговорить с детьми дни недели».</p>
----------------	--	---	--	---

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков «1 Сентября – День знаний»

**Максимально допустимый объем дневной нагрузки**

Возраст детей	6-7 лет
Длительность занятий	25-30 мин.
Общее количество занятий в неделю	14
Общее время в часах	7 ч.

## 2.2 СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Реализация РПГ в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют

установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи** взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Месяц	Темы
Сентябрь	Родительское собрание «Результаты мониторинга детского развития» Информация в уголок для родителей о возрастных особенностях детей 6-7 лет. Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Привлечение родителей к обустройству группы, участка.
Октябрь	Привлечение родителей к участию в выставке «Золотая осень» (изготовление поделок) и организации «Осеннего бала» День открытых дверей на тему :«Здоровый образ жизни»
Ноябрь.	Информация в родительский уголок «Консультации психолога» Организация взаимодействия родителей со специалистами (логопед, психолог) Выставка рисунков «Мама дорогая, самая родная» Праздник ,посвященный Дню Мам. Акция « Помоги пернатым друзьям»
Декабрь	Педагогическое просвещение (предложить литературу по вопросам воспитания и обучения детей) Консультации для родителей по интересующим их темам. Родительское собрание «Что мы умеем, чего мы достигли» (выставка детских рисунков) Новогодний праздник "Зимушка -зима"

<b>Январь</b>	Индивидуальные консультации для родителей на тему «Развиваем память, внимание». Выпуск папки-передвижки «Безопасность детей во время праздников».
<b>Февраль</b>	Музыкально - физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества «Мы сильные мужчины». Фотокомпозиция «Портрет моего папы» Консультации «Поощрение или наказание», «Ребенок и компьютер».
<b>Март</b>	Праздничный концерт с участием родителей «Мамочка моя». Коллаж «Что говорят дети о своих <b>мамах</b> ». Рисуем с папой «Когда мамы нет дома...» Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы.
<b>Апрель</b>	День здоровья «Спортивный праздник». Информационные листы «Мы узнали». Шпартгалка для родителей: «Как развить усидчивость». Развлечение «В стране юмора и смеха».
<b>Май</b>	Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах (дать рекомендации по работе с детьми на летний период) Выставка детских работ «До свиданья детский сад». Информация в родительский уголок по патриотическому воспитанию. Консультации на тему : «Мы идем в детский сад».

**III раздел -  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**Годовой календарный учебный график подготовительной группы № 17  
МОУ детского сада №14 на 2018-19 учебный год**

Начало учебного года	03.09.2018
Окончание учебного года	31.05.2019
Продолжительность учебного года	35 недель
1-е полугодие/2-е полугодие	16/19
Продолжительность учебной недели	5 дней
Формы организации образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

**3.1. РЕЖИМ ДНЯ**

**Примерный распорядок дня в подготовительной группе № 17  
в холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-08.50
Подготовка к организованной детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	08.50-09.00
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами.	09.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00– 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.25-15.45
Самостоятельная детская деятельность. Игры, развлечения.	15.45-15.55
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами. Круговая работа (1 раз в неделю)	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.25-19.00
<b>Продолжительность сна в детском саду</b>	<b>2 часа</b>
<b>Продолжительность прогулки в детском саду</b>	<b>3 часа 30 минут</b>

**Примерный распорядок дня в подготовительной группе № 17  
в тёплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	09.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	15.45-19.00
<b>Продолжительность сна в детском саду</b>	<b>2 часа 10 минут</b>
<b>Продолжительность прогулки в детском саду</b>	<b>Более 4 часов</b>

**Двигательный режим подготовительной группы**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>Утренняя гимнаст</b>	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b>	н.
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 мин.
<b>Учебные занятия по физкультуре</b>	3 раза в неделю по 30 мин.
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в месяц, 35-40 мин.
	2 р в год, 1 час
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### 3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в подготовительной группе

#### Тематическое планирование в подготовительной группе

<b>Сентябрь</b>
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
1-я неделя <b>«День знаний»</b> Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
2-я неделя <b>«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»</b> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях
3-я неделя <b>«Мой город, моя страна»</b> Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.
4-я неделя <b>«Моя планета»</b> Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
<b>Октябрь</b>
1-я неделя. <b>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</b>
2-я неделя. <b>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</b>
3-я неделя. <b>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»</b>
4-я неделя <b>«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»</b>
5-я неделя октября-первая неделя ноября <b>«День народного единства»</b>
<b>Ноябрь</b>
1-я неделя. <b>«День народного единства»</b> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
2-я неделя. <b>«Поздняя осень. Лес. Грибы. Ягоды»</b>
3-я неделя. <b>«Домашние животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»</b>
4-я неделя. <b>«Осенние одежда, обувь, головные уборы»</b>
<b>Декабрь</b>
1-я неделя. <b>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные»</b>

<p><b>зимой»</b>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>
<p>2-я неделя. <b>«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»</b></p>
<p>3-я неделя. <b>«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»</b></p>
<p>4-я неделя. <b>«Новогодний праздник»</b>  Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>
<p>1-я и 2-я неделя <b>«Зимние каникулы»</b></p>
<p>2-я неделя. <b>«Транспорт (+дорожные знаки). Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»</b></p>
<p>3-я неделя. <b>«Профессии взрослых. Трудовые действия»</b></p>
<p>4-я неделя. <b>«Животные жарких стран, животные севера, пустыни»</b></p>
<p>5-я неделя января-1-я неделя февраля <b>«День победы в Сталинградской битве»</b>Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, рассказать о трудностях, которые испытали дети военного Сталинграда.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>
<p>1-я неделя. <b>«День победы в Сталинградской битве»</b></p>
<p>2-я неделя. <b>«Орудия труда. Инструменты»</b></p>
<p>3-я неделя. <b>«Наша армия»</b>  Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
<p>4-я неделя. <b>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».</b></p>
<p>5-я неделя февраля-1-я неделя марта. <b>«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>
<p>1-я неделя. <b>«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Красная книга. Мамин праздник»</b>  Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой</p>

<p>природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>
<p>2-я неделя. <b>«Наша Родина – Россия»</b>(Люди разных национальностей, государственные праздники, флаг, герб, гимн). Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>3-я неделя. <b>«Москва – столица России. Города России».</b></p>
<p>4-я неделя. <b>«Родной город, посёлок»</b> (библиотеки, музеи, достопримечательности)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>
<p>1-я неделя. <b>«Неделя детской книги. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей»</b></p>
<p>2-я неделя. <b>«Наша планета – Земля. Космос. Российские космонавты.».</b></p>
<p>3-я неделя. <b>«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»</b></p>
<p>4-я неделя. <b>«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?»</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>
<p>1-я неделя. <b>«Комнатные растения весной. Размножение. Уход»</b></p>
<p>2-я неделя. <b>«Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина, наш город, посёлок. Моя улица».</b> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>
<p>3-я неделя. <b>«Неделя безопасности. Правила дорожного движения. Ребенок в быту»</b></p>
<p>4-я неделя. <b>«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (школьные принадлежности, школьные будни)</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>

### 3.3. РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 17 (6 – 7 лет)

понедельник	<p>09.00-09.30 1.Позн. д-ть. Познавательное развитие (мир природы / нравственно- патриотическое воспитание /предметное окружение) .09.40-10.10 2. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (рисование) 10.20-10.50 3.Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура)</p>
вторник	<p>09.00-09.30 1.Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.40-10.10 2.Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка) 10.20- 10.50 3. Коммун. д-ть .Речевое развитие (Развитие речи, художественной литературе. II Половина дня 16.00 – 16.30 Творческая студия «Мастерилка»</p>
среда	<p>09.00-09.30 1. Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.40-10.10 2. Продуктивная.д-ть. Худож.-эстетич. развитие (лепка/аппликация-прикладное творчество) 10.40-11.10 3. Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура)</p>
четверг	<p>09.00-09.30. 1.Коммун. д-ть .Речевое развитие (Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте) 09. 45 -10.15 2. Двиг. д-ть. Физическое развитие (плавание) II Половина дня 16.00 – 16.30 Интеллектуальный клуб «Чтениум»</p>
пятница	<p>09.00-09.30 1 Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (рисование) 09.40-10.20 Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)</p>

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы.

#### РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Образовательная область	Перечень используемой литературы
1	«Познавательное развитие»	1.Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова) 2.С.Н. Николаева «Юный эколог». 3.О.В Дыбина« Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 4.«Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации Соломенникова О.А. 5.А.С.Метлина «Математика в детском саду» 6.И.А.Помораева В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений»
2	«Речевое развитие»	1.Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова) 2.В.Гербова «Занятия по развитию речи»
3	«Социально-коммуникативное развитие»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
4	«Физическое развитие»	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.
5	«Художественно-эстетическое развитие»	1.«Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2007г. 2.«Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации»/ Т.С.Комарова

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды (РППС)

РППС в группе представлена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании РППС в группе учитывались следующие параметры:

Содержательно-насыщенная

Трансформируемая

Полифункциональная

Вариативная

Доступная

Безопасная

Здоровьесберегающая

Эстетически-привлекательная

Предметно-развивающая среда начинается уже с **приемной**, где мы встречаем наших ребят. Личные вещи детей располагаются в индивидуальных шкафчиках, на которых написаны имена и фамилии детей. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки для родителей папки-передвижки.

Центры активности организованы на **основе интеграции** содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

#### **Направление: Речевое развитие**

**Центр «Чтение художественной литературы»** включает в себя книжный уголок.

Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

**Центр «Грамотности»** находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

#### **Направление: Познавательное развитие**

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

**В нравственно-патриотическом центре «Наш дом Россия»** помещена государственная символика родного поселка и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом родного края.

**Центр «Экологии»** включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейка. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы.

**Центр «Математики и сенсорики»** (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, домино, так и современные пазлы и др. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

**Центр конструирования**, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

**«Музыкально — театрализованный» центр** - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, настольный, пальчиковый) и др. Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

**Направление: Социально-личностное развитие.**

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

**В Центре «Сюжетно – ролевых игр»**

К играм «Семья». «Больница». «Парикмахерская». «Магазин» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

**Центр «Безопасности»** отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

**Направление: Художественно - эстетическое развитие.**

В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в

специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

**Направление: Физическое развитие**

**Центр** содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста, а также обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.

### 3.6. Организация кружковой работы

Учебный график работы кружка «Мастерилка» в подготовительной группе

Руководитель кружка: **Григорьян Л. М.**

#### Пояснительная записка

**Цель программы:** Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности.

#### Основные задачи:

- развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей;
- развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов;
- привлекать детей к работе с разнообразными материалами;
- формировать умение создавать коллективные работы;
- расширять представления о декоративном искусстве;
- передавать признаки необычности, сказочности, применяя различные средства выразительности;

#### Направления работы.

1. Развитие творческих способностей.
2. Художественно – эстетическое развитие.
3. Познавательное развитие.

**Содержание программы** представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом) и направлена на овладение дошкольниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление различных полезных предметов для сада и дома.

**Интегрированность** дает возможность показывать детям художественный образ разными средствами выразительности, понимать творческую мастерскую художника, учиться искать пути в творчестве, создание своего образа.

#### 1. Изложение учебного материала.

Программа включает в себя широкое использование иллюстрированного материала, работу по сравнительному анализу произведений различных видов искусства (живопись, музыка, поэзия); использование методических пособий, дидактических игр и художественных произведений.

В процессе обучения дети знакомятся с особенностями, свойствами и возможностями многих природных и искусственных материалов, с разными инструментами, а также с основными приемами их применения. В их числе: листовые материалы (бумага, картон, фантики, конфетти, фольга, калька), текстиль (ткани, нитки, губка), дерево, проволока, пуговицы, природные материалы (шишки, сучки, ветки, мох), краски (гуашь, акварель),

кисти разной формы и толщины, тушь, карандаши, фломастеры, клей, палитра, ножницы, пластилин.

## **2. Практическая работа детей.**

В процессе выполнения коллективных работ осуществляется нравственно-эстетическое воспитание детей, вырабатываются следующие умения :

- работать вместе, уступать друг другу, помогать, подсказывать;
- договариваться о совместной работе, ее содержании;
- планировать свою работу, определять ее последовательность, содержание, композицию, дополнения;
- радоваться успехам своим и товарищей при создании работы.

## **3. Обсуждение.**

Обсуждение творческих работ детьми и педагогом помогает ребенку видеть мир не только со своей собственной точки зрения, но и с точки зрения других людей, принимать и понимать интересы другого человека.

## **4. Ожидаемые результаты.**

- дети познакомятся с различными материалами и их свойствами;
- освоят навыки работы с ножницами и клеем;
- научатся некоторым приемам преобразования материалов;
- научатся видеть необычное в обычном предмете;
- разовьют мелкую моторику рук;
- разовьется поисковая деятельность;
- освоят умение анализировать поделку;
- сформируется положительное отношение к труду;
- разовьются конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности;

## **Принципы построения педагогического процесса.**

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуальный подход.

## **Методы и приемы обучения.**

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

## Этапы работы.

Весь образовательный цикл делится на 3 этапа.

**1 этап** – знакомство со свойствами материалов.

**2 этап** – обучение приемам изготовления.

**3 этап** – изготовление поделок.

Перспективный план  
кружковой работы  
«Мастерилка»  
на 2019 – 2020 уч.год  
(подготовительная к школе группа)

### Сентябрь

Тема	Задачи	Материал
Вводное занятие	Дать детям представление о ручном труде, расширить знания об «оригами»; рассказать, как с помощью аппликации и другого подручного материала создать интересные модели.	Готовые поделки «оригами», цветная бумага, ножницы, кисти клей.
«Лошадка» (поделка из каштанов)	Развивать эстетический вкус, умение работать с проволокой. Познакомить с техникой безопасности при работе с проволокой.	Проволока, каштаны, зубочистки, пластилин.
«Старичок – лесовичок» (поделка из шишек и желудей)	Пробуждать желание у детей проявить творчество, последовательность, трудолюбие.	Шишки, желуди, пластилин, веточки.
«Ёжик» (аппликация из осенних листьев)	Развивать эстетический вкус, закрепить умение вырезать из бумаги прямоугольной формы треугольную, не используя шаблоны; пользоваться ножницами.	Картон, листья клена, клей ПВА, кисть, ножницы, цветная бумага, салфетка.

### Октябрь

Тема	Задачи	Материал
«Кораблик» (аппликация из	Развивать у детей эстетический вкус, творческое воображение, воспитывать желание работать	Картон, листья березы, осины, рябины и др., ножницы, клей ПВА, кисть,

осенних листьев)	аккуратно, доводить начатое дело до конца, закрепить навыки работы с ножницами.	цветная бумага, салфетка.
«Рыбка» (поделка из CD-дисков)	Вовлечь детей в игру – труд. Закрепить полученные знания и конструкторские навыки.	CD – диск, двусторонний скотч, цветная бумага, ножницы.
«Машина» (поделка из картонных коробок)	Развивать творческое воображение детей, самостоятельность при изготовлении поделки, развивать умение составлять несложные композиции из сделанного материала.	Картонные коробки, клей ПВА, кисть, цветная бумага, ножницы.
«Машина» (поделка из картонных коробок)	Продолжить развивать творческое воображение детей, умение вырезать различные элементы из бумаги, наклеивать аккуратно.	Картонные коробки, клей ПВА, кисть, цветная бумага, ножницы.

### Ноябрь

Тема	Задачи	Материал
«Мебель для кукол» (поделки из картонных коробок)	Развивать у детей сенсорные эталоны формы, цвета, величины. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. Закрепить навыки работы с клеем и ножницами.	Картонные коробки, клей ПВА, кисть, салфетка, цветная бумага, ножницы.
«Мебель для кукол» (поделки из картонных коробок)	Продолжать развивать у детей сенсорные эталоны формы, цвета, величины, умение работать самостоятельно.	Картонные коробки, клей ПВА, кисть, салфетка, цветная бумага, ножницы.
«Цветы для мамы» (поделки из пластиковых яиц от «Киндер – сюрприза»)	Закрепить навыки работы с проволокой. Воспитывать чувство любви и уважения к маме.	Пластиковые яйца от шоколадных яиц, проволока или коктейльные трубочки, цветная бумага, клей ПВА, кисть, ножницы.
«Веселые животные» (поделки из пластиковых яиц от «Киндер-сюрприза»)	Продолжить работу с пластиковым яйцом, закрепить умение вырезать из бумаги разные элементы без использования шаблонов.	Пластиковые яйца от шоколадных яиц, цветная бумага, ножницы, двусторонний скотч.

### Декабрь

Тема	Задачи	Материал
Ёлочные игрушки	Закреплять полученные знания и	Цветная бумага, ножницы,

	конструкторские навыки. Способствовать развитию памяти, творческой инициативы. Учить реализовывать свой замысел.	клей ПВА, вата, кисть, нитки.
«Веселые зверюшки» (поделки из CD-дисков)	Вовлечь детей в увлекательную игру – труд, закрепить навыки работы с ножницами, цветной бумагой.	CD-диск, вата, цветная бумага, двусторонний скотч, ножницы.
Объемная открытка к новому году	Закрепить навыки вырезания фигур способом складывания бумаги гармошкой. Развивать аккуратность, желание сделать своим близким сюрприз.	Белый картон, цветная бумага, ножницы, простой карандаш, клей ПВА, кисть, альбом для рисования.
Итоговая выставка	Воспитывать у детей желание украсить групповую комнату своими поделками.	

### Январь

Тема	Задачи	Материал
Зайчик из ватных дисков	Продолжить работу с шаблонами, закрепить навыки работы с ватой. Развивать эстетический вкус.	Картон, ватный диск, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисть.
Куклы из пластиковых ложек с использованием ткани	Познакомить детей с историей ложки. Учить работать с тканью (отрезать нужный лоскуток ткани), развивать творческое воображение, умение использовать поделки в своих играх.	Пластмассовая ложка, ткань, шерстяные нитки или помпоны, цветная бумага, ножницы, двусторонний скотч.
Коллаж «Зима» (коллективная работа)	Развивать умение работать в коллективе, желание помочь другим ребятам, желание создать картину, используя готовые поделки и картинки, приготовленные заранее.	Ватман, клей ПВА, кисть, салфетка, краски, поделки («оригами» елка), картинки на зимнюю тематику.

### Февраль

Тема	Задачи	Материал
«Снежинка» (аппликация с использованием манной крупы)	Развивать эстетический вкус. Учить работать с крупой. Воспитывать аккуратность, развивать тактильную чувствительность мелкой ручной моторики.	Лист бархатной бумаги, клей ПВА, кисть, манная крупа.

«Сюрприз для папы» (работа с разными материалами)	Пробудить желание у детей делать подарок для папы. Закрепить навыки работы с разными материалами (бумага, природные материалы).	Картон, клей ПВА, кисть, пластилин, ракушки, цветная бумага, ножницы.
«Сюрприз для папы» (работа с разными материалами)	Продолжить работу по изготовлению открытки с сюрпризом для папы.	Картон, клей ПВА, кисть, пластилин, ракушки, цветная бумага, ножницы.
«Закладка для книги»	Развивать умение работать самостоятельно (вырезать разные фигуры по желанию детей), развивать творческое воображение при оформлении закладки.	Картон, клей, кисть, ножницы, цветная бумага.

#### Март

Тема	Задачи	Материал
«Подснежники» («оригами»)	Закреплять у детей полученные знания и конструкторские навыки: складывание прямоугольника пополам, с угла на угол и т.д.)	Цветная бумага, альбомный лист.
«Корзина с цветами» (Объемная аппликация. Коллективная работа)	Учить детей из бумажных салфеток скручивать жгут для изготовления цветов. Развивать умение создавать коллективные композиции. Воспитывать желание помогать товарищу.	Бумажные салфетки, ватман, клей ПВА, кисть, цветная бумага, фантики от конфет.
«Корзина с цветами» (Объемная аппликация. Коллективная работа)	Продолжить работу над изготовлением объемной аппликации.	Бумажные салфетки, ватман, клей ПВА, кисть, цветная бумага, фантики от конфет.
«Аквариум» (коллективная работа)	Познакомить детей с обитателями морей, океанов, рек. Развивать творческое воображение. Закрепить навыки работы с ножницами.	Основа для «аквариума» (прямоугольная картонная коробка), цветная бумага, картон цветной, ножницы, клей ПВА, кисть.

#### Апрель

Тема	Задачи	Материал
«Ракета» (изготовление поделки из картонных)	Учить детей планировать ход работы над изделием. Развивать	Картонный цилиндр, ножницы, цветная бумага,

цилиндров)	эстетический вкус.	клей ПВА, кисть.
«Ракета» (изготовление поделки из картонных цилиндров)	Закрепить навыки работы детей с ножницами, бумагой.	Картонный цилиндр, ножницы, цветная бумага, клей ПВА, кисть.
«Пасхальное гнездышко» (сувенир)	Познакомить детей с историей праздника. Закрепить навык работы с шаблоном, изготовления фигуры из бумажной салфетки. Развивать эстетический вкус.	Шаблон туловища цыпленка и гнездышка, бумажная салфетка, ножницы, клей ПВА, кисть, цветная бумага.
«Жираф» (аппликация из пластилина)	Закрепить у детей навыки пользования шаблоном, скатывания шариков из пластилина одного размера.	Картон, шаблон, пластилин.

## Май

Тема	Задачи	Материал
«Цветок Победы» (открытка с элементами «оригами»)	Закрепить у детей умение складывать бумагу, делать надрезы для соединения элементов поделки. Воспитывать аккуратность при выполнении поделки.	Картон, цветная бумага, клей, кисть, ножницы.
«Сирень» (аппликация с элементами «оригами»)	Познакомить детей с техникой торцевания, закрепить навыки работы в этой технике.	Картон, цветная бумага, клей, кисть, ножницы.
«Лягушка» (поделка из бросового материала)	Формировать у детей умение работать с бросовым материалом. Закрепить навыки работы с ножницами, бумагой.	Стаканчик из-под йогурта, цветная бумага, двусторонний скотч, цветной скотч (зеленого цвета), ножницы.
«Бабочки» (поделка из бросового материала)	Продолжать работу над формированием у детей умения работать с бросовым материалом.	Стаканчики из-под йогурта, CD-диск, двусторонний скотч, цветная бумага, ножницы.
Итоговая выставка	Воспитывать у детей желание украсить раздевалку своими поделками. Привлечь к подготовке выставки родителей.	

### **3.6.Заключение.**

Рабочая программа группы № 17 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПП проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПП предназначена для детей 6-7 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП МОУ детского сада №14.